***Методическая разработка***

**Школьное мероприятие для родителей**

**«Дополнительное образование детей и подростков»**

**(в формате «Квартирник»)**

Данная разработка основана на встрече сообщества (в данном случае – родительского) и использует неформальный стиль с акцентом на общении (формат «Квартирника»), при этом лекционная часть гармонично включается в мероприятие в виде беседы. «Квартирник» предполагает наличие развлекательного компонента эстетической направленности.

**Условия проведения**

Мероприятие желательно проводить не в учебной аудитории, а в просторном зале (возможно в актовом зале со сценой), стулья расставлены неформально. **Оборудование:** стулья по числу участников расставлены неформально, интерактивная доска для презентации, микрофоны по необходимости.

**Участники мероприятия**

- родители учащихся 1-8 классов (квота – 1-2 родителя от класса, при наличии желающих – можно больше);

- представители администрации школы (директор, зам. по воспитательной работе, руководитель IT-куба), педагог-психолог, организаторы;

- приглашенные представители учреждений дополнительного образования города (педагоги, представители администрации), воспитанники учреждений с художественными номерами.

**Ценностно – мотивационный компонент**

Неформальная обстановка – уютное помещение, свободная рассадка, мягкая фоновая музыка в начале мероприятия – настраивают участников на общение в режиме диалога, поощряется обратная связь, высказывание собственной позиции в рамках равноправного диалога. Интерактивные приемы, обращение к собственному родительскому опыту раскрывают личностный потенциал участников. Наличие структурированной, понятной и краткой информации со стороны педагогов способствует саморазвитию всех участвующих. Неформальное обращение приглашенных представителей учреждений дополнительного образования города к родителям создает условия для интереса, а затем эффективного взаимодействия с различными представителями педагогического сообщества. Все вышеперечисленные условия способствуют возникновению доверия со стороны родительского сообщества, их мягкому включению в сотрудничество со школой и другими педагогическими учреждениями города, формирует активную родительскую позицию, родительскую компетентность в вопросах всестороннего развития личности, убеждает родителя в необходимости включения ребенка в систему дополнительного образования.

**Цель мероприятия:** получение знаний о роли различных видов деятельности в развитии ребенка, его последующей профориентации, информации о наличии учреждений дополнительного образования в городе Нижневартовск, о доступности дополнительного образования жителям города, о разнообразии предлагаемых услуг, формирование умений взаимодействовать с представителями различных учреждений и образовательных направлений, работать с разнообразной информацией. В ходе мероприятия формируются родительские компетенции.

**Ход занятия**

1. Приветственное обращение директора школы к родителям, установка на сотрудничество и активное участие.
2. Приветственное обращение зам. директора по воспитательной работе, представление выступающих и внешних гостей мероприятия.
3. Выступление педагога – психолога (с элементами беседы) о психологических механизмах освоения ребенком различных видов деятельности, о целях и задачах дополнительного образования, о преимуществах включенности детей в систему дополнительного образования.

***Тезисы выступления педагога-психолога***

*Мотивирующая беседа по цитате Макаренко А.С.:*

*«*Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах. И наоборот, всегда вызывают жалость те люди, кто перед каждым пустяком становятся в тупик.»

*Какие ассоциации возникают к этой цитате?*

*- Жизнестойкость, адаптированность, устойчивая самооценка, опора на себя, самостоятельность, понимание своих потребностей и интересов и умение их удовлетворять.*

Стратегические **задачи современного образования:**

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять социально-психологическую адаптацию;
* проводить профориентацию;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности, творческой активности и самобытности ребенка.

Цель творческого развития личности не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы, в ее реализации участвует дополнительное образование, ориентированное на постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности ребенка.

*Давайте порассуждаем: если ребенок успешен в школе, то необходимо выходить на новые рубежи – углубляться в какую-то область (ранняя профилизация), либо пробовать себя в чем-то другом – для баланса, для смены деятельности (разгрузки), для поддержания психофизического здоровья. Если ребенок неуспешен в школе, то тем более необходимо искать зону успешности, компетентности, формировать опыт деятельности, полезной и вызывающей положительные эмоции. Мое глубокое убеждение – каждый ребенок должен иметь опыт пребывания в различных учреждениях и быть вовлечен в различные сферы деятельности (параллельно или линейно).*

*Проблема занятости*

*Проблема интернет-зависимости*

Какую же роль играет дополнительное образование в формировании личности ребёнка?

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Развитие личности ребенка эффективнее всего происходит в деятельности (целевой, мотивационный, содержательно-операционный и эмоционально-волевого компоненты). Деятельность всегда системна и целенаправленна, имеет психолого-педагогическое сопровождение, методическую поддержку, педагог обладает умениями и навыками в выбранной области (в отличие от хобби и семейного досуга).

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ

* Коммерческие (платные) и бюджетные (безоплатные для родителей) услуги
* Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
* Гибкий подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определятся интересами ребенка, его потребностями.
* Глубокая дифференциация содержания образования.
* Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. В группах 10 – 12 учащихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
* Деятельностный подход в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является умение использовать полученные знания.
* Психологическое сопровождение развития личности ребенка. (появляется значимый взрослый)
* Допрофессиональная и профессиональная подготовка воспитанников. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая нравственные средства ее достижения.
* Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

*Очень важно работать с потребностями ребенка!!!! Каждый человек приходит в мир со своим потенциалом и со своими задачами!!! Нельзя наполнять жизнь ребенка своими несбывшимися мечтами. Ребенок – не Вы, не ваша копия и не ваше продолжение (не продолжение вашей личности, он продолжатель рода со своей миссией). Встречаются две крайности: при гиперопеке родитель игнорирует потребности ребенка, подменяя их своим виденьем (я опытнее и лучше знаю, что ему лучше и полезнее) анекдот… либо гипоопека, когда у ребенка сплошная свобода без обратной связи со взрослым, без обсуждений, без поощрения привычки к системности, к труду (жизнь по принципу удовольствия). Жестко заставлять – недопустимо!!! Но необходимо беседовать, убеждать, устанавливать сроки, снова обсуждать. Я – за разнообразие видов деятельности.*

* Возможность обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.
* Возможность развития дистанционной формы обучения.
* Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.

*Вопросы от родителей*

*Тест по вышеизложенному материалу*

1. Что такое дополнительное образование?

a) Образование, получаемое после школы.

b) Образование, получаемое вместе с общим школьным образованием.

c) Образование, получаемое дополнительно к общему школьному образованию.

2. Какие преимущества дополнительного образования для детей?

a) Развитие дополнительных навыков и умений.

b) Повышение общей успеваемости в школе.

c) Увеличение социального круга общения.

3. Какие виды дополнительного образования существуют?

a) Только кружки и секции

b) Только репетиторство

c) Кружки, секции, репетиторство, онлайн-курсы и другие формы

4. Как выбрать подходящее дополнительное образование для своего ребенка?

a) Следует выбирать то, что ребенку нравится и интересно

b) Следует выбирать то, что востребовано на рынке труда

c) Следует выбирать то, что выбирают другие родители для своих детей

5. Какой возраст является оптимальным для начала занятий по дополнительному образованию?

a) Только школьный возраст

b) Лучше начинать как можно раньше

c) В подростковом возрасте

6. Какие преимущества дополнительного образования вы видите?

a) Развитие дополнительных навыков и интересов

b) Улучшение успеваемости в школе

c) Общение с единомышленниками

7. Как выбрать подходящее дополнительное образование для своего ребенка?

a) Следует выбирать то, что ребенку нравится и интересно

b) Следует выбирать то, что востребовано на рынке труда

c) Следует выбирать то, что выбирают другие родители для своих детей

8. Какие могут быть проблемы при организации дополнительного образования?

a) Недостаток свободного времени у ребенка.

b) Финансовые затраты на дополнительное образование.

c) Все вышеперечисленные варианты.

В нашем городе сложилась прекрасная система доп образования (схема на слайде)

1. *Музыкальные номера – учащихся школы искусств.*
2. *Комментарии родителей, приглашенных педагогов.*
3. Выступление представителя Центра детского творчества.
4. Выступление представителя Школы искусств №1
5. Выступление руководитель IT-куба.
6. *Свободная беседа, ответы на вопросы, раздача рекламной продукции представителями учреждений дополнительного образования города.*