**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Утверждаю.***  ***Директор МБОУ «СШ №11»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К. А. Дистанова*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**семейного клуба**

**«Мы вместе»**

**педагога-психолога Каземировой В. Р.**

(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

**2022 – 2023 учебный год**

**Содержание:**

1.Пояснительная записка

2. Концептуальные основы программы

3. Условия работы клуба

4.Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

Литература

1. **Пояснительная записка**

Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями обучающихся.

         Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? У школы для решения этой задачи путей немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

         Социально-педагогическим пространством, укрепляющим таковую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

   Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника .

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива школы выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

**1.1 Целесообразность программы**

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван Семейный клуб.

Работа такого Клуба эффективна особенно в сельской местности. Сегодня на плечи сельской женщины – матери ложиться множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помогать школе.

Но работа семейного клуба, основанного на особенностях сельской местности, имеет свои преимущества и некоторые сложности.

**1.2 Преимущества Семейного клуба:**

а) все знают друг друга, значит у обладающих уважением среди населения учителей, появляются союзники – родители, и такое отношение передается следующему поколению учеников от родителей;

б) работу Клуба можно строить, учитывая воспитательную возможность семьи и семейные традиции;

в) у родителей есть возможность конструктивно влиять на школьную жизнь;

г) есть возможность вхождения во взаимодействие с компетентными специалистами.

д) родители – участники клуба повышают родительскую компетентность, взаимодействуют друг с другом на принципах сообщества.

1. **Концептуальные основы программы**

**2.1 Цель программы:** способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

**2.2  Задачи программы:**

1) пропаганда и возрождение семейных традиций;

2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;

3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;

4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

***Просветительская -*** научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

***Консультативная -*** совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

***Коммуникативная -*** обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**2.3 Основополагающие принципы**

1) Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

1. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
2. Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности партнеров как условия их взаимодействия;
3. Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**2.4. Мотивация родителей к совместной деятельности**

         "Совместная деятельность разных людей - это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни" (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и продуктивного взаимодействия. А это требует если не прямого совпадения мотивов, то хотя бы их гармонии.

         Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия психолога с родителями, учёт которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

**Равноправные партнерские отношения.** Когда и та и другая стороны вместе  исследуют проблему ребенка и каждое мнение имеет право на существование.  
Основная функция психолога в работе с семьей - поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом.

**Позитивная информация.** Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной.

         Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

1. **Условия работы клуба**

1. Заседания клуба по согласованию с родителями детей, проводится 1 раз в 2 месяца (возможны внеочередные заседания).

2. Работа клуба проводится согласно плана мероприятий.

3. Тематика заседаний должна касаться детей и их проблем и родителей и их проблем в воспитании своих детей.

**3.1 Формы работы с родителями :**

* Лекции;
* Собрание;
* Круглый стол;
* Беседа;
* Встреча со специалистами;
* Анкетирование, опрос, тестирование.
* Активные формы работы «Тренинги»

**3.2** **Методы работы :**

* Наглядный
* Практический
* Словесный
* Поисковый
* Практический

1. **Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель семейного клуба - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

**Литература**

1. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.

2. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).

3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.

4. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.

5 . Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.

6. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.

7. Интернет-ресурсы: <http://www.kremlin.ru>

http://festival.1september.ru