**Представление педагога-психолога на ребёнка**

ФИО ребенка …………….

Возраст \_\_11 лет 11 месяцев

Дата и время проведения обследования\_2-3 **марта 2020 года**

Присутствие третьего лица\_**нет**

**Перечень использованных методик:** тест Векслера (10 субтестов вербальной и невербальной батареи), проективные методики (Несуществующее животное, рисунок Семьи), рисунок «Нелепицы».

**Особенности контакта:** вступает в контакт, слабо ориентирован на совместную работу, недостаточность мотивации; поведение нецеленаправленно (лежит на парте, активен при озвучивании задачи, но к действиям не приступает, либо действует неохотно), недостаточно адекватен в ситуации понимания и принятия задачи (общее возбуждение и активность при слабом самоконтроле).

**Эмоционально-волевая сфера:**

эмоциональный фон повышенный, нестабильный, саморегуляция поведения нарушена, нормы поведения в учебном заведении не выполняет (без разрешения берет вещи на столе у педагога), на замечания реагирует адекватно, успокаивается, фон настроения при этом снижается. Не склонен прилагать волевых усилий при выполнении заданий, критичность снижена.

**Особенности деятельности:**

работоспособность и темп деятельности неравномерные, продуктивность деятельности низкая; помощь принимает с трудом (ригидность).

**Особенности интеллектуально-мнестической деятельности**

**Ориентировка в заданиях разного уровня сложности –** ориентирован в заданиях, чуть лучше принимает и выполняет задания на вербальный компонент мышления.

**Удержание цели** неравномерное, спонтанные отказы от деятельности.

**Целенаправленность и осмысленность производимых действий** - недостаточная.

**Восприятие** (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) восприятие непредметных объектов соответствует возрастной норме, восприятие предметных объектов соответствует возрастной норме, дифференцированность восприятия гораздо ниже возрастной нормы.

**Внимание** (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.)

переключаемость, концентрация внимания несколько ниже возрастной нормы (субтест 11).

**Память** слуховая кратковременная память снижена (субтест 6).

**Мышление**

Результаты, полученные по тесту Векслера, соответствуют 76 баллам по общему интеллектуальному показателю (пограничный вариант), 82 баллам по вербальному показателю интеллекта (вариант сниженной нормы), 74 баллам по невербальному показателю интеллекта (показатель значительно ниже возрастной нормы, пограничное состояние).

Большинство показателей вербальной батареи соответствуют нижней границе возрастной нормы, что говорит о социальной зрелости, достаточно структурированном социальном опыте, сформированности основных логических операций. При этом общая картина поведения в школе характеризуется недостаточным самоконтролем, нарушением принятых норм.

Низкие показатели невербальных субтестов указывают на неразвитую способность к планированию, неумение предвидеть результат, неумение устанавливать причинно-следственные связи, недостаточность наглядно-образного мышления (результаты по субтестам «Недостающие детали», «Кубики Кооса» и «Складывание объектов» находятся в зоне умственной отсталости). Сниженный результат по субтесту «Кодирование» свидетельствует о психомоторной недостаточности, низкой скорости образования новых навыков.

Использование методики «Нелепицы» свидетельствует о не достаточной критичности мышления – мальчик легко выделяет большинство ошибок, однако при оказании внешнего давления соглашается с неправильным изображением, не может логически обосновать первоначальные верные выводы.

**Результаты диагностики проективными методиками.** Рисуночные методики и беседа по теме рисунков говорят о ригидности, примитивности, очень бедной фантазии, психомоторной напряженности, низкой самооценке. Рисунок явно не соответствует возрастной норме. Семейная ситуация вызывает враждебность, изолированность (сначала отказывается рисовать себя и семью, рисует только кота).

**Заключение педагога-психолога** (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого)

Интеллект граничит с показателями умственной отсталости, предположительно выраженная задержка психического развития.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Подпись специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/расшифровка

Подпись руководителя ОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/расшифровка

**М.П**